



2023 Yılı Program Öz Değerlendirme Raporu

**MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI**

Dr. Öğr. Üyesi Teymur EROL (Başkan)

Doç. Dr. Muhammed TUNAGÜR (Üye)

Doç. Dr. Bünyamin SARIKAYA (Üye)

Doç. Dr. Hülya SÖNMEZ (Üye)

Doç. Dr. Bayram ARICI (Üye)

Doç. Dr. Üyesi Süleyman AYDENİZ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Rukiye IŞIK AYDIN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Yunus ŞAKİROĞLU (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi İhsan GÜZEL (Üye)

01.01.2023-31.12.2023

KOMİSYONLAR

Kalite Güvence Komisyonu

Doç. Dr. Muhammed TUNAGÜR

Dr. Öğr. Üyesi Teymur EROL (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Yunus ŞAKİROĞLU (Üye)

Uluslararasılaşma Komisyonu

Doç. Dr. Hülya SÖNMEZ

Dr. Öğr. Üyesi İhsan GÜZEL

Dr. Öğr. Üyesi Yunus ŞAKİROĞLU (Üye)

Eğitim-Öğretim Komisyonu

Doç. Dr. Süleyman AYDENİZ

Dr. Öğr. Üyesi Rukiye IŞIK AYDIN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi İhsan GÜZEL (Üye)

Yönetim Sistemi Komisyonu

Doç. Dr. Bünyamin SARIKAYA

Dr. Öğr. Üyesi Rukiye IŞIK AYDIN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Yunus ŞAKİROĞLU (Üye)

Araştırma-Geliştirme Komisyonu

Doç. Dr. Muhammed TUNAGÜR

Dr. Öğr. Üyesi Teymur EROL (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Yunus ŞAKİROĞLU (Üye)

Dış Paydaşlarla İlişkiler Komisyonu

Doç. Dr. Bayram ARICI

Dr. Öğr. Üyesi Rukiye IŞIK AYDIN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Yunus ŞAKİROĞLU (Üye)

Toplumsal Katkı Komisyonu

Dr. Öğr. Üyesi Yunus ŞAKİROĞLU (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Rukiye IŞIK AYDIN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi İhsan GÜZEL (Üye)

İç Paydaşlarla İlişkiler Komisyonu

Doç. Dr. Bayram ARICI

Dr. Öğr. Üyesi Rukiye IŞIK AYDIN (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Yunus ŞAKİROĞLU (Üye)

PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Muhammed Tunagür, Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Farabi Ofisleri Oda 206. İş telefonu: 0436 249 49 49, dahili 1499, eposta: m.tunagur@alparslan.edu.tr

ABD Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Teymur Erol, Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Farabi Ofisleri Oda 201. İş telefonu: 0436 249 1490, E-posta: t. erol@alparslan.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi kapsamındaki Türkçe Öğretmenliği Programı, 29 Mayıs 2007 tarihinde Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesine katılmıştır ve bu tarihten beri eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. İlk mezunlarını 2010 yılında veren Türkçe Öğretmenliği Programı, 2023 yılına kadar 577 öğretmen adayını başarılı bir şekilde mezun etmiştir. Deneyimli ve başarılı bir akademik kadroya sahip olan program; 5 doçent ve 5 doktor öğretim üyesi ile hâlihazırda eğitim gören 233 öğrencisiyle yoluna devam etmektedir.

2023-2024 eğitim-öğretim yılında ÖSYS lisans programımızın %100 dolması programın tercih edilmesi ile ilgili önemli bir göstergedir.

Türkçe Öğretmenliği Programı, mezun öğrencilerinin atanma durumlarını takip etmektedir ve bu bakımdan öğrencilerinin yüksek atanma oranlarının farkındadır. Aynı zamanda program, öğretmenlik atamalarında en fazla kontenjan ayrılan bölümlerin başında gelmektedir.

Türkçe Öğretmenliği Programı, Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi bölümleri arasında akreditasyon sürecine dâhil edilen ve bu şartları sağlayan iki programdan biri olma özelliğine sahiptir. Ayrıca Ana Bilim Dalımızın, Yüksek Öğretim Programına (YÖK) yaptığı başvuru neticelenmiş ve yüksek lisans programımız açılmış ve ilk öğrencilerini almıştır. Programın şu an halihazırda 38 yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Türkçe eğitimi ana bilim dalı olarak misyonumuz (amacımız), Türkiye’de ve dünyada Türkçenin etkili bir şekilde öğretimini sağlayacak öğretmenler yetiştirmek, bizden mezun olan öğretmen adaylarının yurt içindeki ve yurt dışındaki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında (Millî Eğitim Bakanlığı, Özel Okullar ve Kurslar, Türkçe Öğretimi ve Türkoloji Merkezleri, Halk Eğitim Merkezleri, Koordinatörlükler, Üniversiteler vb.) Türkçeyi hem ana dil hem de yabancı dil olarak öğretebilmeleri ile ilgili bilgi, beceri ve yeterlilikleri kazanmalarını sağlamaktır. Aynı zamanda Türkçe Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Dil Bilimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Yabancılar Türkçe Öğretimi gibi programlarda yüksek lisans ve doktora eğitimine devam etmeleri için programdan mezun olan öğrencileri desteklemeyi amaçlamaktayız.

Türkçe eğitimi ana bilim dalı olarak vizyonumuz (ülkümüz), ulusal ve uluslararası alanda Türkçeyi anadil ve yabancı dil olarak öğretebilecek, Türkçeyi doğru ve etkili kullanabilen ve bu özelliği ile öğrencileri ve çevresi için bir model olabilecek, problem çözme becerileri ile öğrencilerinin sorunlarına ve çevresindeki sorunlara etkili çözümler üretebilecek, eleştirel ve özgün düşünme becerilerini öğrencilerine kazandırabilecek, toplumsal sorumluluk bilinciyle çevresindeki insanlara yardım edecek, etik değerlere bağlı olarak mesleğindeki ve toplumdaki

olay, olgu ve durumlar için sorgulayan, araştıran ve çözümler üreten rolleri üstlenecek Türkçe öğretmenleri yetiştirmektedir.

Kanıtlar

program_ana_bilim_dalı_yök_atlas <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810026>

LİDERLİK, YÖNETİŐİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Programda organizasyon Şeması oluşturulmuş ve görev tanımları belirlenerek iş akıő süreçleri ile birlikte web sayfası üzerinden tüm paydaşlarla gönüllülük esasına bağlı bir mutabakat sađlanmıőtır (A.1.1.1). 2023-2024 eylül ayı itibari ile uygulamaya konan iş akıő süreçleri ve görev tanımları işe koőularak uygulamaya geçilmiőtir (A.1.1.1). Kalite süreçleri ile birlikte belirgin bir ivme yakalayarak ve yetki paylaşımı hususlarında denge mekanizması gözetilerek programda eőit görev dağılımı gerçekteőtirildi (A.1.1.1).

6 Őubat 2023 Kahramanmaraő ve Hatay merkezli depremlerden kaynaklı bahar döneminde online eğitime geçilmiő ve yüz yüze yapılması planlanan dersler uzaktan eğitim yoluyla yürütölmüőtür (A.1.3.1). Bu hususta dönem baőlamadan tüm öğretim elamanları sorumlu oldukları derslere ilişkin sanal sınıf kodları oluşturarak bu sanal sınıf kodları ile birlikte derslerin içerik ve izlencelerini paylaőmıőtır (A.1.3.1).

Programda kalite komisyon grupları revize edilerek çalıőmalara devam edilmiş ve programın iç kalite güvence sistemi kapsamında eğitim-öğretim döneminin ikinci yarısında bütönlöőik kalite yönetim sistemi kullanılmaya baőlamıő ve bu doğrultuda programda yapılan faaliyetlerin planlamaları, kanıtları ve risk yönetimleri bu modöl üzerinden değerlendirilerek sisteme girilmiőtir (A.1.4.1).

Programda web sayfası sorumlusu belli olup yayınlanan duyuru (ders ve sınav programları, etkinlik vb.) ve haberler güncel olarak paylaşılmaktadır. Ana bilim dalında duyuru ve haberlerin daha ulaşılabilir olması adına sosyal medya hesaplarının açılması ve etkin bir Şekilde kullanılması Şu an planlama aşamasındadır. Sözü edilen uygulamaya bir sonraki dönemde geçilecektir (A.1.5.1).

A.1.1. Yönetiőim Modeli ve İdari Yapı

Olgunluk Düzeyi (3) Programın yönetiőim modeli ve organizasyonel yapılanması program ve alanların geneli kapsayacak Şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

(3)A.1.1.1.türkçe_eğitimi_abd_organizasyon_şeması

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/42/T%C3%9CRK%C3%87E%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%C4%B0%20ABD%20G%C3%96REV%20DA%C4%9EILIMI.pdf>

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi (3) Programın geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün

gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3)A.1.2.1 gösterildiği gibi liderlik kapsamında program şeması sunulmuştur

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı programın geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3)A.1.3.1 türkçe_ēğitimi_abd_online_dönem_derslerle_ilgili_içerikler (drive_üzerinde)

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi (3) İç kalite güvencesi sistemi programın geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3)A.1.4.1 türkçe_ēğitimi_abd_bkys_görüntüleri (drive_üzerinde)

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik

Olgunluk Düzeyi (3) Birimin tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

(3)A.1.5.1 türkçe_ēğitimi_abd_web_sitesi

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Türkçe Eğitim Ana Bilim Dalında 2022-2025 stratejik planı oluşturulmuş, oluşturulan stratejik planda kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler ve bunların planlaması/zamanlaması ilgili paydaşların katılımı ile belirlenmiştir (A.2.1.1). Söz konusu plan ana bilim dalı çalışanlarınca bilinmekte ve paylaşılmaktadır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşımaktadır. Düzenli aralıklarla toplantılar yapıp eğitim-öğretim ile ilgili hususlarda sorunlar tespit edilmiş ve sorunlara çözümler bulunmuştur.

Olgunluk Düzeyi (3) Programın genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3) A.2.1.1 2022_türkce-ēğitimi-ana-bilim-dali-stratejik-plani

https://drive.google.com/file/d/1U0D4_n1cK1sPwx0TApuSfuTzqREDiesg/view?usp=drive_li

[nk](#)

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Olgunluk Düzeyi (3) Programın bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

(3) A.2.1.1 2022_türkce-eğitimi-ana-bilim-dali-stratejik-plani

https://drive.google.com/file/d/1U0D4_n1cK1sPwx0TApuSfuTzqREDiesg/view?usp=drive_link

A.2.3. Performans Yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3) Programın geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

(3) A.2.3: Turkce_2023_yayinlar.pdf

https://drive.google.com/file/d/1BY8PDjPtwcPzhBua91Ofo-EcPtYS0fRa/view?usp=drive_link

A.3. Yönetim Sistemleri

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Üniversitemizin elektronik bilgi yönetimince sunulan çeşitli yazılım veya platformları kullanmaktadır. Kullanılan sistemler şunlardır: Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) (A.3.1.1./A.3.1.2./A.3.1.3). Programımızın paydaşları tarafından kullanılan otomasyon e-Devlet ile bütünleşik hale getirilmiştir. Bu sayede öğrencilerimiz Öğrenci Bilgi Sistemine giriş yaparken e-Devlet alt yapısını kullanarak kimlik doğrulama yapmaya başlamışlardır. e-Devlet üzerinden transkript verme süreci ile ilgili çalışmalar Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından tamamlanmıştır. Bu bağlamda öğrenciler öğrenci belgelerini ve transkriptlerini e-Devlet üzerinden kolaylıkla alabilmektedirler. Ana bilim dalı personeli ile ilgili akademik bilgiler ile iletişim bilgileri Personel Bilgi Sistemi'nde bulunmaktadır. Üniversitemizdeki tüm yazışmalar EBYS üzerinden yürütülmektedir. EBYS'deki yazışmaların kaydı tutularak kurumsal hafıza oluşturulmaktadır. Böylece geriye dönük evrak denetimi ve kontrolü sağlanabilmektedir. Sözü edilen tüm sistemler Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından entegre bir şekilde yürütülmektedir. (A.3.1.4/A.3.1.5.) Programımızda kanun, tüzük, yönetmelik ve yönergeler kapsamında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Daire Başkanlığının idari ve akademik kadro atama izinleri çerçevesinde insan kaynakları planlamasına gidilmektedir. Akademik personel ile ilgili norm kadro planlaması yapılmakta ve bu planlamalar her yılın sonunda üniversite/fakülte/ ana bilim dalı web sayfasında yayımlanmaktadır. Akademik personelin atanma ve yükseltme süreçleri Muş Alparslan Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yönergesinin 5'inci maddesi gereğince Üniversitemiz "Akademik Değerlendirme Komisyonu" tarafından yürütülmektedir (A.3.2.1). Programımızdaki tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur (A.3.4.1. /A.3.4.2).

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Olgunluk Düzeyi (4) Birimde entegre edilmiş ve paydaşların kullanımına sunulmuş bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

A.3.1.1. <https://ebys.alparslan.edu.tr>

A.3.1.2. <http://pbs.alparslan.edu.tr/>

A.3.1.3. <https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

A.3.1.4. <http://bidb.alparslan.edu.tr>

A.3.1.5. <https://www.turkiye.gov.tr/mus-alparslan-universitesi>

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3) Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

A.3.2.1. <https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/akademik-degerlendirme-komisyonu-89>

A.3.3. Finansal Yönetim

Olgunluk Düzeyi (1) Programda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Olgunluk Düzeyi (2) Programda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıtlar

A.3.4.1. <http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5824>

A.3.4.2.

<https://drive.google.com/file/d/1NH0CUCWf41poh47JpdAOVSmXZHFMMvRa/view?usp=sharing>

A.4. Paydaş Katılımı

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak iç paydaşlar olan öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personelin fikirlerini ve önerilerini dikkate almaktadır. Bu sebeple ana bilim dalı öğretim üyeleri her ay ana bilim dalı kurulu ve iki ayda bir bölüm kurulu toplantısı yapmaktadır. Öğrencilerin fikirlerini, istek ve şikayetlerini almak için temsilciler seçilmiş ve memnuniyet anketleri düzenlenmiştir. (A.4.1.1/ A.4.2.1) Ayrıca dış paydaşlar olan İl Valiliği, Milli Eğitim Müdürlüğü ve ildeki diğer devlet kurum temsilcilikleri ile iletişim halinde eğitim ve öğretime devam etmektedir. Milli Eğitim Müdürlüğü ile Öğretmenlik Uygulaması dersi için anlaşma yapılmıştır (A.4.1.2). Üniversitemizde kurulan mezun bilgi yönetim sistemine üniversitemiz web sayfası üzerinden iç ve dış paydaşlarımız ulaşabilmektedirler. Bu sistem ile mezunlarımız demografik

bilgilerini, iletişim bilgilerini, akademik ve çalışma hayatı bilgilerini resmî internet sayfası üzerinden “Mezun Girişi” sekmesini kullanarak sisteme kayıt olabilmektedirler. Mezun olmuş öğrencilerimizle her dönem çevrimiçi toplantı yapılmış ve mezunlarımızın öneri ve istekleri saptanmaya çalışılmıştır (A.4.3.1/A.4.3.2) Yapılan tüm bu çalışmalar anabilim dalı web sitemiz aracılığıyla paylaşılmaktadır (A.4.1.3).

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Olgunluk Düzeyi (3) Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere programın geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(3).A.4.1.1. iç_paydaş_çalışması_olarak_bölüm_ve_abd_kurul_toplantı_örnekleri (drive_üzerinde)

(3).A.4.1.2. öğretmenlik_uygulama_dersi_için_meb_il_müdürlüğü_ile_yapılan_yazışmalar (drive_üzerinde)

(3).A.4.1.3. anabilim_dalı_web_sitesi

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/401ö>

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Olgunluk Düzeyi (3) Programın genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

(3).A.4.2.1. öğrenci_memnuniyet_anketi

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeovBX9ekUYEIHXXH_MA4A-aEHLh_137WzXrcbKnwB_NFyLPA/viewform

(3).A.4.2.2. öğrenci_temsilcileri_toplantısı (drive_üzerinde)

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Olgunluk Düzeyi (4) Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

(4).A.4.3.1. mezunlarımız_ile_yapılan_toplantı (drive_üzerinde)

(4).A.4.3.2. mezun_bilgi_sistemi_giriş_sayfası

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx>

A.5. Uluslararasılaşma

Üniversitemizde uluslararası süreçlerin yürütülmesi ve takip edilmesi amacıyla Uluslararası İlişkiler Birimi kurulmuştur. Bu birim kapsamında Erasmus, Farabi ve Mevlâna programları ile

Uluslararası Öğrenci Biriminin işleyişlerini gerçekleştirmek için birer koordinatör görevlendirilmiştir. Tüm programlarla ilgili süreçleri “Uluslararası Öğrenci Birimi” yürütmektedir (A.5.1.1). Muş Alparslan Üniversitesi’nde uluslararasılaşma çalışmaları, “eğitim-öğretim” ve “araştırma geliştirme” kapsamında gerçekleştirilmektedir (A.5.2.1). Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, ulusal/ uluslararası kurum ve kuruluşlarla ilişkilerini bu birim aracılığıyla yürütmektedir. Ayrıca bir öğretim üyemiz yurtdışı çalışmalarını bitirerek 2023 yılı içinde geri dönmüştür (A.5.3.1). Başka bir öğretim üyemiz ise eğitim öğretim faaliyeti için 2023 yılı içinde yurt dışına gitmiştir (A5.3.2).

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

(3).A.5.1.1.üniversitenin_‘uluslararası_ilişkiler_birimi’_erasmus,_farabi_ve_mevlana_sayfalar_ındaki_ilanlar:

<http://erasmus.alparslan.edu.tr/tr/page/5487>

<http://erasmus.alparslan.edu.tr/tr/page/5490>

<http://erasmus.alparslan.edu.tr/tr/page/5490>

<http://erasmus.alparslan.edu.tr/tr/page/5484>

<http://erasmus.alparslan.edu.tr/tr/page/5543>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/uluslararasi-iliskiler-birimi-86>

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar

(3).A.5.2.1. uluslararası_ilişkiler_biriminin_erasmus_ve_farabi_koordinatörlüğü_sayfaları:

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/uluslararasi-iliskiler-birimi-86>

<http://erasmus.alparslan.edu.tr/tr>

<http://farabi.alparslan.edu.tr/tr>

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Olgunluk Düzeyi (4) Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(4).A.5.3.1. proje_kapatma_belgesi (drive_üzerinde)

(4).A.5.3.2. prje_kabul_belgesi (drive_üzerinde)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, öğretim programlarını *Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi* ile uyumlu, öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamıştır. Programın amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Ders bilgi paketleri hazırlanmıştır. Programdaki seçmeli dersler, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına göre güncellenmektedir (B.1.1.1.). Öğretim programı (müfredat) yapısında zorunlu-seçmeli ders, alan (Türkçe eğitimi, dil ve edebiyat, eğitim bilimleri)-alan dışı (genel kültür, sosyal bilimler vb.) dersler yer almaktadır. Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmıştır. AKTS değerleri, dersin teorik ve uygulamalı boyutlarına dikkat edilerek belirlenmiştir. Ders içi ve ders dışı çalışma süreleri, dersin içeriğine yönelik olarak öğretim elemanları tarafından Bologna sistemi üzerinden ayrıntılı olarak belirtilmiştir (B.1.1.1.). Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (öğrenci tavan ve taban puanları, yarıyıl bazında açılan dersler, çift anadal öğrenci şartları vb.) Ana Bilim Dalı toplantılarında periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte ve karşılaştırılmaktadır (B.1.5.1./B.1.5.2). Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanmaya (Bölüm ve Ana Bilim Dalı Başkanlığı, Fakülte Yönetim Kurulu), insan kaynağına sahiptir (B.1.6.1.). Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır (B.1.6.2.). Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme- değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir (B.1.6.1./B.1.5.2.).

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi (3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3) B.1.1.1. bologna_program_bilgi_paketi:

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5224#>

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Olgunluk Düzeyi (4) Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(4). B.1.2.1. ana_bilim_dalı_ders_programları:

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3215>

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Olgunluk Düzeyi (3) Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla

uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

(3). B.1.3.1. bologna_bilgi_paketi (ders_ve_program_yeterlilikleri_ilişkisi):

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5224#>

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Olgunluk Düzeyi (3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

(3).B.1.4.1. bologna_bilgi_paketi (dersler_ve_içerikleri):

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5224#>

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi (4) Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

(4).B.1.5.1. yök_program_bilgileri:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810026>

(4).B.1.5.2. ana_bilim_dalı_kararları:

<https://drive.google.com/drive/folders/1KHcK5wd17UOsRjhbbYxo-Dbf0B96AgDc>

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi (4) Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

(4).B.1.6.1. ana_bilim_dalı_ve_fakülte_idari_yapılanması:

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/admin-staffs>

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/admin-staffs>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/8093>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/6131>

(4).B.1.6.2. ana_bilim_dalı_görev_dağılımı:

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/42/T%C3%9CRK%C3%87E%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%C4%B0%20ABD%20G%C3%96REV%20DA%C4%9EILIMI.pdf>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Programımız, öğrencileri etkileşimli öğrenmeye teşvik ederek öğrenme süreçlerine odaklanmaktadır. Öğrenci ilgisi, motivasyonu ve bağlılığı ön planda tutularak örgün eğitim süreçleri çeşitli teknolojik araçlar ve öğrenme yaklaşımları ile zenginleştirilmiştir. Bu yaklaşım, öğrencilerin araştırma süreçlerine daha etkin bir şekilde katılımını teşvik etmektedir (B.2.1.1.). Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin yetkinlik ve performanslarına dayalı olarak yapılmakta olup çeşitli yöntemlerle öğrencilerin kendilerini ifade etme yetenekleri geliştirilmektedir. Ölçme-değerlendirme uygulamaları sürekli olarak gözden geçirilerek öğrenci-öğretim elemanı geri bildiriyle iyileştirmeler sağlanmaktadır (B.2.1.2.). Ayrıca, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi, uluslararası hareketlilik destekleri ve mezuniyet koşulları açık ve tutarlı bir şekilde belirlenmiştir (B.2.1.3.).

Öğrenci merkezli değerlendirme ve ölçme, yetkinlik ve performans temelli bir yaklaşımı benimsemekte olup öğrencilere çeşitli faaliyetler aracılığıyla kendilerini ifade etme fırsatı tanımaktadır. Değerlendirme sürekliliği, çoklu sınav seçenekleri ve bazıları süreç odaklı (formatif) olan yöntemler (sunum, ödev, proje vb.) kullanılarak sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Hem örgün hem de çevrimiçi sınavlarda sınav uygulama ve güvenliği için mekanizmalar bulunmaktadır (B.2.2.1.).

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup uygulamalar şeffaftır. Öğrenci kabulünde, merkezi puanlar esas alınmaktadır. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi intibak ve muafiyet işlemleri kapsamında yapılmaktadır. Bu işlemler, ilgili komisyon üyeleri tarafından yönergede açık biçimde belirlenmiş ilkeler doğrultusunda; içerik ve kredi/AKTS uyumu göz önüne alınarak yapılmaktadır. Yaz okulu ve uluslararası değişim programlarına katılım gösteren öğrenciler, alacakları dersleri Ana Bilim Dalına bildirmekte ve eşdeğerlik işlemlerini gerçekleştirmektedirler (B.2.3.1/B.2.3.2/B.2.3.3.).

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Olgunluk Düzeyi (3) Programın genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

(3).B.2.1.1. türkçe_ēitimi_abd_bologna_bilgi_paketi (dersler_ve_içerikleri)

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5224#>

(3).B.2.1.2. türkçe_ēitimi_abd_ōğrenci_katılım_listeleri (drive_üzerinde)

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Olgunluk Düzeyi (4) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(4).B.2.2.1. türkçe_ēitimi_abd_sınav_ve_sınıf_katılım_örnekleri (drive_üzerinde)

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (4) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810026>

(4).B.2.3.1.Muş_Alparslan_Üniversitesi_muafiyet_ve_intibak_yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

(4).B.2.3.2.Muş_Alparslan_Üniversitesi_yaz_okulu_yönergesi:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

(4).B.2.3.3. türkçe_ēitimi_abd_bologna_bilgi_paketi (önceki öğrenmenin tanınması):

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5224#>

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Olgunluk Düzeyi (4) Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(4).B.2.4.1. türkçe_ēitimi_abd_bologna_bilgi_paketi (alınacak derece)

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5224#>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Türkçe Eğitim Ana Bilim Dalı, hedeflediği eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmak için çaba sarf etmektedir (B.3.1.1). Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamaktadır (B.3.2.4.). Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır (B.3.2.1.). Danışmanlık sistemi toplantılarla takip edilmekte ve iyileştirilmektedir (B.3.2.2.). Tesis ve altyapıların (yemekhane, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve nicelikte olması için çaba sarf edilmektedir (B.3.1.2./B.3.1.3.B.3.1.4.). Tesis ve altyapıların Ana Bilim Dalı öğrencileri tarafından kullanımı danışmanlık toplantıları ile irdelenmektedir (B.3.2.2.). Dezavantajlı, kırılmalı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi sağlanmaktadır (B.3.4.2.). Ana Bilim Dalında yer alan öğrencilerin bu imkânlardan haberdar olmasına ve yararlanmasına dikkat edilmektedir (B.3.4.1.). Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır (B.3.5.1.). Ana Bilim Dalı öğrencileri bu faaliyetlere ve örgütlere katılım konusunda bilgilendirilmektedir (B.3.5.4.).

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

(3).B.3.1.1. eğitim_fakültesi_faaliyet_planları:

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7078>

(3).B.3.1.2. sks_başkanlığı_tarafından_sunulan_hizmetler:

<http://sks.alparslan.edu.tr/tr>

(3).B.3.1.3. kütüphane_hizmetleri:

<http://kutuphane.alparslan.edu.tr/tr>

(3).B.3.1.4. uzaktan_egitim_hizmetleri:

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(3). B.3.2.1. akademik_danışman_listesi:

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3214>

(3). B.3.2.2. danışmanlık_toplantı_tutanakları:

<https://drive.google.com/drive/folders/1lrf9OHNuqjUj8rE0jaebNwnGT9ncgomO>

(3). B.3.2.3. oryantasyon_toplantısı:

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2085>

(3). B.3.2.4. kariyer_merkezi_ve_pdr_merkezi_hizmetleri:

<http://kariyer.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

<http://pdrm.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

(3). B.3.3.1. ana_bilim_dalı_stratejik_planı:

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5822>

(3). B.3.3.2. sks-başkanlığı_tarafından_sunulan_hizmetler:

<http://sks.alparslan.edu.tr/tr>

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi (3) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

(3).B.3.4.1. kısmi_zamanlı_çalışma_ve_yemek_bursu_imkânları:

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/2023-2024-egitim-ogretim-yili-kismi-zamanli-ogrenci-basvurusu-3415>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/yemek-bursu-ilani-3691>

(3).B.3.4.2. dezavantajlı gruplara_yönelik_yönerge_ve_yönetmelikler:

Muş Alparslan Üniversitesi Engelli Öğrenciler Birim Koordinatörlüğü Yönergesi

Muş Alparslan Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları

(3).B.3.4.3. engelli_öğrenciler_birim_koordinatörlüğü_üst_yazısı

<https://drive.google.com/drive/folders/1lrf9OHNuqjUj8rE0jaebNwnGT9ncgomO>

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

(3).B.3.5.1. öğrenci_toplulukları:

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/ogrenci-topluluklari-117>

(3).B.3.5.2 üniversite_bünyesinde_gerçekleştirilen_etkinlikler:

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event>

(3).B.3.5.3. sks_başkanlığı_tarafından_sunulan_hizmetler:

<http://sks.alparslan.edu.tr/tr/announcements-all>

(3).B.3.5.4. ana_bilim_dalı_faaliyetleri:

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-all/4>

B.4. Öğretim Kadrosu

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Türkçe eğitimi ana bilim dalının öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir (B.4.1.1./B.4.1.2.).

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Türkçe eğitimi ana bilim dalının öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir (B.4.3.1./B.4.3.2.).

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir (B.4.2.1.).

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(3).B.4.1.1. Muş_Alparslan_Üniversitesi_atama_yönergesi:

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/mus-alparaslan-kriter.pdf>

(3).B.4.1.2. personel_görev_tanımı:

<http://yeni.alparslan.edu.tr/personel/GorevTanimi.pdf>

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

(3).B.4.2.1. eğitimcilerin_eğitimi_programı_takvimi_ve_içerikleri (drive_üzerinde)

(3).B.4.2.2. uzaktan_eğitim_merkezi:

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi (3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

(3).B.4.3.1. akademik_tevsik_başvuru_ve_değerlendirme_takvimi:

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/2024-yili-akademik-tesvik-basvuru-ve-degerlendirme-takvimi-4098>

(3).B.4.3.2. bap_birimi_proje_çağrısı:

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/2023-2024-yili-bap-birimi-proje-cagrisina-dair-duyuru-3862>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Türkçe Eğitim Ana Bilim Dalı, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmektedir. Türkçenin yurt içinde ve yurt dışında etkili bir şekilde öğretimi ile ilgili araştırmalar gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamında son yıllarda özellikle Türkçenin yurt dışında öğretimi ile ilgili iki önemli proje yürütülmektedir. Bu projelerden birisi TÜBİTAK tarafından desteklenmiş olup proje kapatma belgesi kanıtlar klasöründe mevcuttur (C1.1.1). Diğer proje ise hala desteklenmeye devam etmektedir. Proje destekleme belgesi kanıtlar klasöründe mevcuttur (C1.1.2). Aynı zamanda bir proje ise Muş Alparslan Üniversitesi, Teknoloji Araştırma ve Proje Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmiştir (C1.1.3). Ana bilim dalının fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir. Araştırmaya yeni başlayanlar için Muş Alparslan Üniversitesi-Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Biriminin iç kaynaklar kapsamında çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır (C.1.2.1). Aynı zamanda başta TÜBİTAK olmak üzere dış kaynaklardan yararlanarak araştırmalarını yapma imkânı bulmaktadır (C.1.2.2). Bu kapsamda şu ana kadar üç araştırma desteklenmiştir (C.1.1.1), (C.1.1.2) ve (C.1.1.3) bu projelerle ilgili belgeler drive üzerindeki kanıt dosyasına eklenmiştir. Programın doktora programı bulunmamaktadır. Programımızda doktora programı açma çalışmamız devam etmektedir. Ancak doktora sonrası araştırmalar için Muş Alparslan Üniversitesi- Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi ve TÜBİTAK'ın doktora sonrası imkanlarından yararlanılmaktadır (C1.3.1) ve (C1.3.2).

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi (4) Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

(4).C.1.1.1. proje_kapatma_belgesi (drive üzerinde)

(3).C1.1.2. proje_kabul_belgesi (drive üzerinde)

(4).C.1.1.3. <https://bap.alparslan.edu.tr/?act=guest&act2=projeler&durum=tamam>

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi (3) Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar

(3).C.1.2.1. <https://bap.alparslan.edu.tr/?act=guest&act2=projeler&durum=tamam>

(3).C.1.2.2. <https://www.tubitak.gov.tr/tr/burslar/doktora-sonrasi/arastirma-burs->

[programlari/icerik-2219-yurt-disi-doktora-sonrasi-arastirma-burs-programi](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi (1) Programın doktora programı bulunmamaktadır.

Kanıtlar

(3).C.1.3.1. <https://bap.alparslan.edu.tr/?act=guest&act2=projeler&durum=tamam>

(3).C.1.3.2. <https://www.tubitak.gov.tr/tr/burslar/doktora-sonrasi/arastirma-burs-programlari/icerik-2219-yurt-disi-doktora-sonrasi-arastirma-burs-programi>

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Öğretim elemanlarının tamamı Türkçe eğitimi alanında doktora derecesine sahiptir (C2.1) (C2.2.). Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, öğretim elemanlarına bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmaktadır (C2.3). Türkçe eğitimi alanında çalışma yapan öğretim elemanlarımız araştırma ve geliştirme yetkinliklerini artırmak amacıyla eğitim odaklı faaliyetlere katılmaktadırlar. Bu kapsamda öğretim elemanları üniversitenin düzenlediği etkinliklere katılarak ilgili konularda bilgi ve tecrübelerini arttırmışlardır (C2.1.1), (C2.1.2), (C2.1.3), (C2.1.4), (C2.1.5), (C2.1.6). Birimdeki öğretim elemanları çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde çalışmalarını yürütmektedirler. Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Bunun için öğretim elemanları yurt dışındaki araştırmacılarla iletişime geçerek ortak proje geliştirme tekliflerini sunmaktadır. Bu kapsam iki önemli uluslararası ortak proje programı gerçekleştirilmiştir (C.2.2.1), (C.2.2.1.1), (C.2.2.1.2), (C.2.2.1.3), (C.2.2.2). Bu projelerle ilgili belgeler kanıt dosyasına eklenmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(3). C2.1. <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810026>

(3). C2.2. <http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/academic-staffs>

(3). C2.3. <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7106>

(4).C.1.1.1. proje_kapatma_belgesi (drive üzerinde)

(3).C1.1.2. proje_kabul_belgesi (drive üzerinde)

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

(3).C2.1.1: tubitak_sosyal_bilimlerde_proje_hazirlama_egitimi_1

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/tubitak-sosyal-bilimlerde-proje-hazirlama-egitimi-i-4187>

(3).C2.1.2. tübitak_ sosyal_bilimlerde_proje_hazirlama_egitimi_11

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/tubitak-sosyal-bilimlerde-proje-hazirlama-egitimi-ii-4189>

(3). C2.1.3. akademik_kariyere_yonelik:_ulusal_ve_uluslararası_proje_türleri

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/akademik-kariyere-yonelik-ulusal-ve-uluslararası-proje-turleri-4091>

(3). C2.1.4.

yeni_doçentlik_kriterleri_SSCI-SCI_ dergilerde_makale_yazma_ve_yayınlama_stratejileri_ilkeler_ipuçları

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/yeni-docentlik-kriterleri-ssci-sci-dergilerde-makale-yazma-ve-yayınlama-stratejileri-ilkeler-ipuçları-3898>

(3). C2.1.5: yurt_dışında_yüksek_lisans_ve_doktora

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/yurt-disinda-yuksek-lisans-ve-doktora-3977>

(3). C2.1.6: doktora_sonrası_yurtdışı_araştırma_fırsatları

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/doktora-sonrasi-yurtdisi-arastirma-firsatlari-3817>

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Olgunluk Düzeyi (4) Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

(4).C.2.2.1: proje_kapatma_belgesi (drive üzerinde)

(3).C2.2.2: proje_kabul_belgesi (drive üzerinde)

(4). C.2.2.1.1: kurumda_göreve_başlama (drive üzerinde)

(4). C.2.2.1.2: proje_çalıştay1 (drive üzerinde)

(4) C.2.2.1.3: proje_çalıştay2 (drive üzerinde)

C.3. Araştırma Performansı

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak izlemekte ve iyileştirilmek için elde edilen verileri kullanılmaktadır. Bu kapsamda düzenli olarak öğretim elemanları yaptıkları bilimsel çalışmalarını akademik yayın raporu halinde birime sunmaktadır. 2023 yayınları için hazırlanan akademik yayın listesi kanıt dosyasına eklenmiştir (C3.1). Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, değerlendirmekte, hedeflerle karşılaştırmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmektedir. Ayrıca

performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır. Araştırmacıların yaptıkları çalışmalar akademik teşvik kapsamında ödüllendirilmektedir. Araştırmacılar 2023 teşviklerinden yararlanmak amacıyla Akademik Teşvik Komisyonuna başvuruda bulunmuş olup gerekli incelemeler komisyon tarafından yürütölmektedir (C3.1.1), (C3.1.2). Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. ıktılar, grubun ortalama değerleri ve şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır. Dekanlığın çeşitli dönemlerde istediği formlar (C3.2.1) ve YÖKSİS veri tabanı aracılığıyla takip edilmektedir (C3.2.2).

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(3). C3.1: 2023 _akademik _yayın_ listesi (drive üzerinde)

(3).C3.1.1: duyuru_ metni

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/2023-yili-akademik-tesvik-takvimi-duyurusu-2229>.

(3).C3.1.2: duyuru_ metni_2

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/6389e7bfbfd65416699821430.pdf>

C.3.2. Öğretim Elemanı/araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(3). C3.2.1. formları: <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/6519>.

(3). C3.2.2. örnek_yök akademik_ sayfası:

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Eğitim Faköltesinin bir parçası olması sebebiyle öncelikle bireyler ve buna bağlı olarak bir toplum inşa etmenin öneminin farkındadır. Bu nedenle ana bilim dalının yürüttüğü toplumsal katkı süreçleri faköltenin toplumsal katkı politikası ile uyumludur. Belirlenen görev tanımları dahilinde yapının işlerliği izlenmekte ve yıllık olarak değerlendirilmektedir. Ana Bilim Dalımızın Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörü aynı zamanda Faköltemizin de Topluma Hizmet Koordinatörü olarak görev yapan Dr. Öğr. Üyesi Yunus şAKİROğLU'dur (D.1.1.1.).

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynakları (mali, fiziksel, insan gücü), gönüllülük esasına bağlı olarak öğretmen adayları tarafından sürdürülen projelerden elde edilen kaynaklar oluşturmaktadır. Bu kaynakların toplanması ve ilgili projeye harcanmasında öğretmen adayları sorumluluk üstlenmektedir. Yapılan projelerde daha çok öğretmen adaylarının bireysel katkıları yer almaktadır. Bununla birlikte ana bilim dalımızda görev yapan akademisyenlerin toplumsal katkı bünyesinde gerçekleştirdikleri faaliyetler ve bu faaliyetlerde yer alan öğretmen adayları bu faaliyetler için herhangi bir bütçeden yararlanmamaktadır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi (4) Programda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

D.1.1.1.fakülte_topluma_hizmet_uygulamaları_koordinatörünün_ana_bilim_dalı_koordinatörl_eri_ile_gerçekleştirdiği_2023_yılını_değerlendirme_toplantısı:

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2575>

D.1. 2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Olgunluk Düzeyi (1) Programın toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Takip edilen basamaklar ve sürece yayılan öğrenci projeleri, dersin sorumlusuna sunulmak üzere haftalık olarak raporlanmakta ve fotoğraflarla kanıtlanmaktadır. Dersin sorumlusu tarafından her bir öğrenci yıl sonunda, geliştirdiği hem bireysel hem de işbirliğine dayalı grup faaliyetleri ve her bir işlem basamağında teslim ettikleri raporlar üzerinden değerlendirilmektedir (D.2.1.1.)

Toplumsal katkı süreçlerine yönelik olarak bu ders kapsamında 2023 yılı içerisinde gerçekleştirilen projelerde; Kızılay, Yeşilay ve AFAD gönüllülük eğitimleri ve bununla ilgili olarak topluma ilişkin uygulamalar, Kanser İyilik Ekibi (KİE) ile birlikte kanser teşhisi konulmuş çocuklara Türkçe dersi kapsamında yapılan kitap okuma ve ders anlatım etkinlikleri, köy okullarına kütüphane kurma ve kitap bağıışı kampanyaları, öksüz/yetim veya kimsesiz çocuklara ücretsiz ders anlatımları, sokak hayvanlarına barınak yapma ve mama verme çalışmaları, Muş Belediyesi bünyesinde çölyak hastaları için yardım kolileri hazırlama çalışmalarında gönüllülük yer almaktadır (D.2.1.2.).

Ayrıca Topluma Hizmet Uygulamaları dersi dışında Muş Alparslan Üniversitesi, Bulanık Meslek Yüksekokulu ve Bulanık Kaymakamlığının ortaklaşa düzenlediği seminerde öğretim üyemiz Doç. Dr. Bünyamin SARIKAYA gençlik ve kitap ilişkisi bağlamında lise, üniversite öğrencilerine ve velilere toplumsal bir katkı sunma bağlamında sunum gerçekleştirdi (D.2.1.3.).

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (4) Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

D.2.1.1. 2023_yılı_topluma_hizmet_uygulamaları_haftalık_raporları_(drive_üzerinde)

D.2.1.2. Türkçe öğretmeni adaylarının yürüttükleri veya katıldıkları uygulamalara ilişkin görseller_(drive_üzerinde)

D.2.1.3. ana_bilim_dalımız_öğretim_üyesinin_gençlere_yönelik_semineri:

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/2343>

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, 2023 yılını akademik olarak güçlü bir kadro (5 doçent, 5 doktor öğretim üyesi) ile sürdürmüş ve toplamda 233 öğrencisi ile örgün eğitime devam etmiştir. Kuruluşundan 2023 yılına kadar 577 öğrenci mezun etmiş, 2023 yılında 52 öğrenciyi bünyesine katmıştır.

Liderlik, yönetim ve kalite ilkeleri bakımından Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı yönetim modeli ve organizasyonel yapısı bakımından sağlıklı bir görünüme sahiptir. Ana bilim dalında görev tanımlarına uygun işleyişin olması bunu kanıtlamaktadır. Üniversite içerisinde yer alan idari yapılanmaya bağlı olan Ana Bilim Dalı, aynı zamanda kendi içerisinde de yetki paylaşımının ve iletişimin ön planda olduğu bir yapılanmaya sahiptir ve liderlik süreçlerini bu yetki paylaşımı içerisinde uzmanlık ve iş birliğine dikkat ederek sürdürmektedir. Bu amaçla her ay Ana Bilim Dalı toplantıları ve iki ayda bir bölüm toplantıları yapılmakta; bu toplantılarda öğretim üyelerinden ve öğrenci temsilcisinden gelen eleştiri ve öneriler dikkate alınarak sorunlara çözüm aranmaktadır. Kalite güvence sisteminde de tüm akademik personel görev ve sorumluluk almaktadır. Bu nedenle program bünyesinde görev yapan öğretim üyelerinin görev ve sorumluluk bilinci ile aidiyet duygusu yüksektir. Bununla birlikte kalite güvence sistemi ve kültürünün programın tüm paydaşları tarafından içselleştirilemediği ve bunun iyileştirilmeye açık bir alan olduğu değerlendirilmektedir.

Programın tanımlı süreçleri bütün paydaşların erişimine açıktır. Mezunlar başta olmak üzere iç ve dış paydaşlarla güçlü bir bağ kurulmasına özen gösterilmektedir. Hesap verme mekanizmaları aktif biçimde işletilmektedir. Ana bilim dalında duyuru ve haberlerin daha ulaşılabilir olması için sosyal medya hesaplarının açılması ve etkin bir şekilde kullanılması şu an planlama aşamasındadır. Sözü edilen uygulamaya bir sonraki dönemde geçilecektir.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalının stratejik planı 2022-2025 yılları arasını kapsayacak biçimde paydaş katılımıyla hazırlanmıştır. Söz konusu plan Ana Bilim Dalı çalışanlarınca bilinmekte ve paylaşılmaktadır. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı hem kendi hem de Fakülte ve Üniversitenin misyon ve stratejik amaçlarını göz önüne alarak düzenlemelerde bulunmaktadır. Bu amaçla iç ve dış paydaşlarla gerekli iş birliklerinin yapılması, araştırma-geliştirme faaliyetleri, erişilebilirlik, izleme-değerlendirme süreçleri gibi konularda stratejik plana uygun hareket edilmekte, yasal dayanaklar ve Ana Bilim Dalı/fakülte ve üniversitenin kurum politikaları göz ardı edilmemektedir. Kısa ve uzun vadeli stratejik hedefler belirlenirken Üniversitenin sunabileceği imkânlarla ve Ana Bilim Dalının akademik yeterliğine dikkat edilmektedir. Ana bilim dalı, performans yönetiminde bu kurum politikalarından yararlanmakta ve iç performansı ile ilgili bilgilendirmeyi düzenli olarak Fakülte bünyesinde yapmaktadır. Bilgi yönetim sistemleri elektronik ortamda hızlı ve güncel biçimde yer almakta ve akademik, idari personelin

yanı sıra öğrenciler de kendileri için önemli olan bilgi ve belgelere ulaşabilmektedir. İnsan kaynakları konusundaki yönetim bir yandan gerekli akademik personel ihtiyacına yönelik değerlendirmelerle bir yandan da akademik-idari sorumlulukların takibiyle sağlanmaktadır. Ana Bilim Dalı, kendi döner sermaye sistemine sahip olmadığından finansal yönetim açısından tamamen Üniversiteye bağlıdır.

Ana Bilim Dalının, birçok (resmi veya özel kurumlar/kişiler) iç ve dış paydaşı vardır. Bu paydaşlarla ilgili protokoller kapsamında iş birliği yapmakta ve görüş alışverişi içerisinde bulunmaktadır. Öğrencilerin memnuniyet ve geri bildirimlerine önem verildiğinden aylık olarak yapılan danışmanlık toplantılarının yanı sıra 2023 yılında memnuniyet anketleri de uygulanmıştır. Mezunlara ulaşmak için ise toplantılar yapılmış ve mezun bilgi sistemine öğrenciler yönlendirilmiştir. Ana Bilim Dalı, uluslararası öğrenci ve personel hareketliliği sağlayan ERASMUS programına üyedir ve bu programın takibi ERASMUS ofisi tarafından yürütülmektedir.

Eğitim ve öğretim kapsamında Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, zorunlu ve seçmeli derslerden oluşan güncel programını TYYÇ'ye uygun olarak yapılandırılmıştır. Ders dağılımları, kazanımların program çıktıları ile uyumu ve öğrenci iş yükünün hesaplanması konusundaki veriler düzenli olarak kontrol edilmekte ve gerekli güncellemeler yapılmaktadır. Eğitim öğretim süreçlerinin yönetiminde ise Ana Bilim Dalı, bu konuda Fakülte ve Üniversite yönetim kurullarındaki kararları dikkate almaktadır.

Ana Bilim Dalında görev yapan öğretim elemanları, aktif ve çok yönlü öğrenmeyi hedefleyen öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanmakla birlikte öğretimin çeşitlendirilmesi konusunda bütüncül bir anlayışa sahip değildir. Bu, programın iyileştirilmeye açık yönlerindedir. Programda hem süreç hem de sonuç odaklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrenci kabulünde merkezi sınavlara dayanılırken önceki öğrenmelerin tanımlanması ve kredilendirilmesi hususunda ilgili yönetmelik ve mevzuatlardan yararlanılmaktadır. Yeterliklerini kanıtlayarak gerekli krediyi/AKTS'yi tamamlayan öğrenciler diplomalarına kavuşmaktadır. Ana Bilim Dalımız Üniversite ve Fakülte bünyesindeki sınıf, laboratuvar, kütüphane, internet, akıllı tahta gibi öğrenme ortam ve kaynaklarından yararlanmakta; öğrencilerine akademik destek sunmanın yanı sıra danışmanlık sistemini de aktif olarak yürütmektedir. Fakülte ve Üniversite tarafından sunulan tesis ve altyapılar, öğrenciler tarafından aktif olarak kullanılabilir. Bu konudaki eksiklik ve ihtiyaçlar da belirlenmiş ve gerekli önerilerde bulunulmuştur. Dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetlerde Ana Bilim Dalı Üniversitedeki yapılanmaya uymaktadır. Sosyal kültürel ve sportif faaliyetler, öğrenci topluluklarına bağlı olarak yürütülmektedir.

Ana Bilim Dalı atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinde ilgili mevzuat ve yönergeleri baz almaktadır. Öğretim yetkinliklerinin gelişiminde ise öğretim elemanları kendileri sorumluluk almakta; teşvik ve ödüllendirme de yine ilgili mevzuat ve yönergeler dikkate alınmaktadır.

Araştırma ve geliştirme süreçleri, Ana Bilim Dalı tarafından bireysel performansa göre izlenmekte ve desteklenmekte; iç ve dış kaynaklardan araştırmacılar tarafından yararlanılmaktadır. Hali hazırda iki öğretim üyemiz TÜBİTAK tarafından desteklenerek yurt dışına gönderilmiştir. Ana Bilim Dalında doktora programı henüz olmadığından araştırmacı ve

mezun öğrenciler bu konudaki yetkin kaynaklara yönlendirilmektedir.

Toplumsal katkı rolü bakımından Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı öncelikle birey ve buna bağlı olarak sağlıklı bir toplum inşa etmenin öneminin farkındadır. Bu nedenle ana bilim dalının yürüttüğü toplumsal katkı süreçleri fakültenin toplumsal katkı politikası ile uyumludur. Belirlenen görev tanımları dahilinde yapının işlerliği izlenmekte ve yıllık olarak değerlendirilmektedir. Ana Bilim Dalımızın Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörü aynı zamanda Fakültemizin de Topluma Hizmet Koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Ana Bilim Dalı, öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersleri kapsamında çeşitli konulardaki problemlerin çözümüne yönelik olarak hazırladıkları projelere destek vererek toplumsal katkı konusundaki yeterliliği geliştirmeye çalışmaktadır.